

PROJET PÉDAGOGIQUE DU GROUPE EEDF MARSEILLE_HUVEAUNE 2020/2022

Table des matières

1. Le groupe MARSEILLE HUVEAUNE s'inscrit dans le projet éducatif des EEDF

- A. Les principes
- B. La méthode scout
- C. Nos 5 valeurs

2. Descriptif du groupe EEDF Marseille-Huveaune

- A. Effectifs
- B. Encadrement pédagogique : les responsables
- C. Equipe de groupe 2019-2021
- D. Fonctionnement du groupe

3. Axes de développement et Projet pédagogique 2019/2021

- A. Objectifs de développement du groupe :
- B. Projet pédagogique 2019/2021

1. Le groupe MARSEILLE HUVEAUNE S'INSCRIT DANS LE PROJET EDUCATIF DES EEDF

Notions extraites du projet éducatif des Éclaireuses et Éclaireurs de France.

Le Projet Éducatif des EEDF est fondé sur une auto-éducation collective. Ce projet éducatif part du principe que l'individu possède la capacité de se développer dans tous les domaines, et d'être acteur de son propre développement.

A. Les principes

- La construction de l'identité passe par l'expérience, l'exploration, la découverte

Cela suppose une éducation qui se fait par l'action, selon des rythmes et des méthodes propres à chaque âge, et grâce à un **outil fondamental : la vie en petite équipe.**

Les enfants et les jeunes sont les acteurs démocratiques de la vie collective

- par un engagement personnel par rapport à l'Association : c'est à dire un « **agir au mieux** » : c'est un prélude à l'engagement citoyen
- par la mise en œuvre d'une vie démocratique participative pour les enfants et les jeunes : cela suppose contrôle et accompagnement.
- par une relation éducative fondée sur le respect et la confiance, ce qui signifie que le jeune est accompagné dans sa démarche d'autonomie
- sur la base de règles explicites, d'un cadre et de limites fixées : ce qui signifie

Transgression = sanction (délimitée au préalable).

Autogestion de la vie quotidienne, et le plus possible en pleine nature.

La Nature est un terrain d'aventures, support de l'organisation d'activités et de projets.

B. La méthode scout

La méthode scout associe **7 ingrédients** :

Vie en petit groupe, Éducation par l'action, Vie dans la nature, Cadre symbolique, Progression personnelle, Soutien des adultes, Engagement sur les valeurs EEDF.

C. Nos 5 valeurs

Les cinq valeurs du scoutisme laïque sont défendues au travers de la méthode scout :

Laïcité, Coéducation, Démocratie, Solidarité, Éco-citoyenneté.

Le scoutisme laïque défend une forme essentielle d'éducation informelle : chaque respons doit réfléchir à ce que cela représente pour lui-même à partir du moment où il s'engage dans le mouvement et dans ce bénévolat.

L'animation que le respons met en place est le reflet de cette réflexion.

Cela incite à croiser ce que chacun est, ce qu'il connaît, ce qu'il aimerait découvrir ou apprendre, avec les objectifs pédagogiques et de développement du groupe.

2. DESCRIPTIF GROUPE EEDF MARSEILLE_HUVEAUNE

A. Effectifs

✓ **sur 2019/2020**

61 enfants inscrits, soit : 19 ECLES / LOU 23 / LUTINS 19

WE programmés : 10 / réalisés : 7,5/Covid

La fréquentation des WE : nous sommes à **une moyenne de 50 enfants présents.**

Nous avons découvert un nouveau lieu : Martigues Merci Odile, un lieu très apprécié, qui va rentrer dans notre planning annuel. Pas de Rassemblement Régional, en raison de la crise sanitaire.

4 éclés ont participé au Cap ecles en Oct/Nov 19 et malgré les conditions météo, ils ont bien rigolé.

4 éclés ont participé à une opération écologique de nettoyage de l'Huveaune, avec l'Association HUNAMAR, en octobre 2019 également, avec une maman accompagnatrice, Christine.

✓ **Effectifs rentrée 2020**

Situation suite aux premiers passages réalisés dès septembre / 58 enfants, avec 16 jeunes de 12ans et + et 42 de 6 à 11 ans.

Dont 18 lutins, 21 louveteaux et 19 éclés au 30/10/20. On n'enclenche pas d'ouverture, excepté de rares cas de fratries ou de proches copains... les demandes de ce type sont très nombreuses. Cela bloque la diversité du groupe, l'équipe de groupe y réfléchit, une partie voudrait bien un peu plus de diversité sociale. D'autant plus que les demandes « extérieures » sont très nombreuses.

La moyenne de fréquentation est à environ 45 enfants entre septembre et octobre 2020. Depuis décembre : moyenne à 30 enfants.

En terme de mixité : chez les lutins un relatif équilibre. Chez les louveteaux : 90% de garçons ! Chez les éclés : 9 filles et 10 garçons.

B. Encadrement pédagogique : les respons

1. Cadre légal obligatoire

L'encadrement pédagogique doit respecter la réglementation Jeunesse et Sports, c'est à dire un jeune respons pour 12 enfants maximum et dans une configuration telle que :

- 50% de l'encadrement requis pour l'ensemble du groupe diplômé, c'est à dire titulaire du BAFA complet ou de l'ASF.
- 30% de stagiaires : c'est à dire ayant entamé le BAFA, en cours de démarche pour l'ASF
- 20% de bénévoles non diplômé.e.s

Le responsable de groupe peut être compté dans l'effectif encadrant sur le terrain, en deçà de 70 enfants.

2. 2019/2020

Respons : Anciens et nouveaux avec un relais qui avait pu se faire en tout début d'année en août sept/2019. Une belle réunion pour monter le projet pédagogique global du groupe.

Louisa avec Timothée (frère de Pauline, de la branche éclée, et fils de Cécile de l'équipe de groupe) sur les lutins.

Jean et Antonin prennent le relais de Raphi et Lorenzo, qui s'éclipsent dès le début septembre 2020.

Maurin, toujours présent avec Loris Comte s'appliquent à gérer la joyeuse bande des louveteaux surexcités. Jules, mention spéciale, a accepté d'être dérouté des louveteaux aux éclés au cours de l'année. Et temporairement et de façon fort sympathique : Julie de St Etienne, est venue deux fois compléter l'équipe.

Isaac, éclaireur de longue date de MH, est venu nous prêter mains fortes sur les mois de septembre 2019 et février 20. Il nous a rejoint depuis septembre 2020.

Julie De Cesare, équipe de groupe, conseille, oriente les options pédagogiques de l'équipe respons.

3. 2020/2021

Cette année débute avec l'incertitude liée à la crise sanitaire. Il est compliqué de recruter des respons. Beaucoup de jeunes qui n'ont pas fait de circuit de bénévolats, sont avant tout préoccupés de trouver un petit boulot rémunérateur, et c'est normal. L'équipe respons doit s'organiser en deux temps, au vu des

disponibilités de chacun : 1er semestre et 2e semestre (départ Raphi). Mixité faible : une fille respons pour 6 garçons.

- 2 BAFA COMPLETS (Maurin et Raphi), 1 ASF Titulaire (Isaac), 1 stagiaire BAFA (Jules , en attente de la validation BAFA et bientôt titulaire ASF), 1 stagiaire ASF (Antonin), 2 bénévoles (Ana Lucia, Federico, Alvaro(10 ans d'expérience scout en Espagne), Pierre (ancien éclaireur du groupe) aimerait être présent mais n'est pas sûr de pouvoir se libérer.

Pour les lutins : Ana Lucia, Federico, Jules,

Pour Louveteaux : Maurin, Alvaro, Isaac

Pour les Eclés : Raphi et Antonin

Au second semestre : nous aurons une configuration très juste en lien avec le départ d'un respons (Raphi) et l'ouverture de la branche Aînées. Les passages envisagés au départ vers janvier, seront finalement repoussés en mars : grande défection des éclés pendant cette période de « moitié de WE » du fait du protocole sanitaire qui interdit les camps « hébergés ». Les passages se feront au compte-goutte du fait de l'absence des enfants concernés. Cela génère beaucoup de réflexion sur la question des critères de passages. Ces critères ne tiennent pas qu'à l'âge, mais aussi à l'évolution de l'enfant, à ces affinités relationnelles, à l'évolution du clan etc....à sa présence régulière ou pas.

4. Formation 2019_21

- une base BAFA est envisagée dans le budget de fin d'année 2019 - Antonin ou Jules => Finalement Jules a pu récupérer son parcours BAFA initié il y avait plus de 18 mois, (grâce au Covid rattrapage assuré). Il a effectué son stage pratique en structure CMA et a réalisé l'intégralité du camp d'été 2020. Du coup en Octobre 2020 il effectue son approfondissement.

Antonin : pas de congés pour se libérer une semaine.

L'année 2021 : 1 approfondissement BAFD : Maurin en Avril + 1 base BAFA Federico. 1ASF à faire valider pour Jules en complément de son BAFA suite à son appro à la Planche où il a découvert la vie de camp et le froissartage.

Des formations responsables d'unité sur l'année 2020/2021 à envisager si possible, cela permet de faire des actions/WE en autonomie du groupe pour un effectif inférieur à 30 enfants.

C. Equipe de groupe de 2019 à 2021

1. En 2019_2020

L'équipe de groupe est constituée de 7 personnes en charge des fonctions suivantes :

Une responsable de groupe : Myriam Lequeux

Une trésorière, également relais des informations régionales et nationales : Odile Lhéritier

Une personne en relais pédagogique : Julie De Cesare

Une responsable des inscriptions et règlements et du suivi PSOE : Christine Cliseru

Une responsable de l'organisation des tâches en lien avec les parents et du suivi des actions de mobilisations pour le groupe (Papiers Cadeaux, Chocolats, Ruée des Fadas, ...) : Cécile Capelle

Un ou deux référents matériel parents dont le mode d'intervention reste à définir.

Une personne en charge de l'Intendance : Valérie Billot : préparation des menus, recherches de qualité alimentaire, gestion des stocks, hygiène.

L'équipe de groupe en place à la rentrée 2019 avait fixé un calendrier de présence à 2 ou 3 par week-end pour soutenir l'équipe de respons. Il est convenu de ne pas multiplier la présence de parents sur les WE. Le week-end éclaireur doit être un temps « sans parent » autant que possible.

2. 2020-2021

=> Cette équipe est amenée à connaître une nette évolution du fait des départs de Cécile et Christine. De plus des fonctions essentielles doivent être pourvues pour permettre au groupe d'évoluer positivement : vous trouverez cette évolution dans le PV de l'APL du 13/12/20 du groupe EEDF MH.

La crise sanitaire a rendu les réunions de groupe et les préparations de WE plus poussives, sous le format distanciel. Les discussions ne sont pas assez approfondies, on gère le « courant », on a moins de contacts entre nous. L'équipe se répartit sur les week-ends devenus des journées à compter de décembre 2020. Entre renouvellement des respons et Covid, ce sont surtout les préparations de Week-ends qui sont dures à maintenir. Surtout quand les enfants sont absents c'est difficile ensuite de mobiliser les respons. C'est un cercle vicieux. Nous avons un besoin impérieux de recruter du respons, car l'effectif respons ne nous laisse aucune marge de manœuvre en cas d'absence : ce sont alors les mamans « habilitées » sur le terrain qui peuvent appuyer les respons en relais : Julie, Odile, Valérie, Vanessa, Myriam.

D. Fonctionnement du groupe

- ✓ Intégration de l'enfant subordonnée à l'inscription d'un parent dans les tâches : 2 week-ends et 1 action collective de soutien au groupe à minima : objectif de fonctionnement et de solidarité dans le groupe.
- ✓ Principes d'équité et d'équilibre du groupe autant que possible, sans exclure des situations particulières dont il est nécessaire de tenir compte.

Les demandes des fratries sont acceptées en priorité, mais il y a quand même un WE d'essai afin de s'assurer que l'enfant est volontaire pour participer aux week-ends.

La liste d'attente (+ de 50 contacts en sept. 2020) est traitée dans l'ordre chronologique d'ancienneté : beaucoup de pression pour intégrer les ami.e.s de... et très peu de places.

- ✓ Perspectives de passages

Les inscriptions sont envisageables à la rentrée et vers le printemps en prévision d'un camp d'été, mais en fonction des prévisions de passages d'une branche à l'autre, et donc de la libération de places, et de la solidité des petites équipes de chaque branche.

Afin de guider les enfants dans leur progression personnelle, l'équipe de respons et référents tient compte des évolutions de chacun et des affinités pour envisager un passage, au-delà de la question d'âge, qui n'est qu'un critère de base indicatif.

Éclais : 6 Eclés auront 15 ans ou plus (16 ans pour Jayani) entre octobre 2020 et janvier 21: nouveau noyau d'Ainé.e.s à considérer dès à présent d'un point de vue pédagogique. Ils pourraient passer Ainés : Jayani, Benjamin, Millo, Raphaël, Lino, Rémy, Giulia, Oscar : la maturité, à définir, est à prendre en compte.

Une petite dizaine d'éclés de 11-13 ans forme un potentiel noyau de grands éclés sur cette année : mais la crise et la suppression de temps de regroupement empêche l'avancée du programme pédagogique et les passages.

Louveteaux : anticiper le passage d'un petit groupe de Louveteaux, pour constituer un noyau de jeunes éclés en sept./dec 2020 : 3 passages en début d'année complétés éventuellement par des passages entre Janvier et avril 2020 : potentiellement 4 Lou vers Éclés. Là-dessus les points de vue divergent, il faudra se poser la question en cours d'année.

Attention aux affinités à ne pas déstabiliser : que ce soit pour ceux qui restent louveteaux comme pour ceux qui passeraient éclaireurs.

Lutins : 3 à 5 passages vers la branche Lou ont eu lieu en septembre

Ceci a permis l'intégration de fratries essentiellement

Laisser du temps aux éclé.e.s pour trouver leurs marques entre eux, et avec les nouveaux respons, avant de faire entrer des louveteaux, et surtout du temps aux respons pour avoir une bonne perception de l'équipe éclé.e.s.

✓ Ratio d'encadrement prévisionnel

Globalement : au max. 58 enfants, soit en max de présence respons et enfants : 8 enfants par respons.

Si un animateur manquant et tous présents : 9 enfants par respons. Mais des écarts par branche :

On arrive donc à 5,5 enfants par respons chez les lutins (après passages), 7 à 8 enfants par respons chez les louveteaux et 9 à 10 enfants par respons pour les éclés.

Ce déséquilibre est un peu compensé par le fait que cette année il y a eu peu de renouvellement, car peu de places libres, et peu d'abandons + entrées de fratries : le groupe est moins fluctuant, plus en connaissance, plus facile à appréhender.

✓ Constats et ressentis sur le groupe

* L'organisation d'équipe de groupe fonctionne correctement, dans une bonne entente. Les points de vue de chacun sont à priori entendus. Chacun peut s'exprimer.

* L'équipe de groupe doit être élargie. La participation des respons à l'équipe de groupe est recherchée et doit aller plus loin, notamment dans :

- la prise de conscience de tout ce qui est à « gérer » autour des week-ends : Suite à l'APL, prise de responsabilité : Jules appuie Julie sur la pédagogie, Antonin appuie Myriam sur la direction.

- la prise de conscience de l'intérêt d'une action pédagogique construite à l'année et d'un fonctionnement en mode projet a bien évidemment été désarçonnée par la crise sanitaire à partir de Décembre 2020.

* L'intendance des WE est efficace + participation des Lous à la préparation des repas. Autonomie des éclais.

* Qualité alimentaire : une nette avancée sur les principes depuis l'arrivée de Valérie, encore renforcée par le camp d'été 2020.

* L'organisation des tâches parents est déboussolée par le départ de Cécile et par les fluctuations covidienues depuis octobre 2020. Il y a de potentiels appuis parmi les parents mais qui freinent à s'engager : noyau de volontaires, qu'il faut un peu plus impliquer, notamment pour le matos : point névralgique dans la perspective de WE entièrement campés - 3 cette année.=> Bémol covid : réapprentissage de la vie quot à faire en perspective...

* Gestion comptable ok : rigueur à maintenir, Audrey prend le relais à compter de Janvier, Odile devient son adjointe pour l'appuyer.

✓ Points à améliorer

- **Les fins de Week-ends à améliorer** : organisation à trouver à tour de rôle, mais soucis de covoiturage. Il serait nécessaire que chaque respons connaisse à minima le garage, le matos qu'on a et l'organisation du garage.

=> La liste des tentes et la liste inventaire à remettre à jour sur le Google Drive. En prendre connaissance et s'en servir à l'avance pour la prépa des WE, quand cela reviendra d'actualité.

- **Sentiment d'appartenance au groupe ou de cohésion entre les branches, renforcée par le camp d'été 2020.**

Le temps commun de groupe sur chaque WE, veillée, repas, goûter reste à imaginer. Il ne faut pas forcer les choses. Cela doit être approprié au programme d'activités, et aux projets de branches.

- Les louveteaux : bon fonctionnement en petits groupes, mais une envie assez inégale de participer, une surexcitation permanente, même en temps calme. Une tendance à tout contredire/refuser.

- Un fonctionnement encore centré sur soi chez les lutins, ce qui est normal, car âgés de 6 à 8 ans : mais certains sont plus en lien avec le groupe que d'autres : inégalités à gérer, auto-apprentissage à renforcer, le « agir collectivement » est à instaurer : ex pour le montage des tentes : réfléchir et agir en ronde.

- Chez les éclés : sentiment d'appartenance au groupe inégal, voire fragile : noyau éclaté d'enfants, peu de motivation à faire les choses, solidarité pas toujours au RDV, ou de façon très ponctuelle : motivation à se retrouver à l'écart pour discuter entre eux. Comment les amener à agir, à se projeter dans une action ? Pourtant, en contact avec d'autres groupes, ils assument et défendent leur identité M-H.

Conclusion : => le symbolique reste essentiel/ les rituels, pour matérialiser cette appartenance.

- **Questionnement sur l'organisation pédagogique :**

=> Les réunions de préparation pédagogique : se poursuivent en distanciel avec plus ou moins de bonheur. Souhait/possibilité/ envie, la prépa du WE a perdu de sa dynamique avec le Covid. On

- a beau être débordé.e en dernière minute, bcp de respons s'y prennent trop tard.
- ⇒ Aller dans le sens d'une meilleure connaissance par les enfants de l'ensemble des respons : que les personnes en vis à vis avec les enfants soient bien repérées par eux.
 - ⇒ Les respons se voient trop peu pour qu'il y ait une bonne circulation de l'information, des projets, des envies de chacun, et pour créer un programme d'animation à l'année, pour le groupe et décliné par branche => il faut faire bouger cela => remarque toujours pertinente pour cette année : 2020/2021.
 - ⇒ Du point de vue matos : il faut stopper la rumeur d'un matos obsolète : cela démotive les enfants et n'est pas réel, mais il faut aussi travailler sur une meilleure connaissance et entretien du matos par les enfants : les temps forts de groupe doivent être identifiés. Mais toutefois, ils revendiquent leur identité de groupe quand ils sont en camp de regroupement, notamment grâce au *Bonap*.

Conclusions :

Les respons doivent prendre les choses en main, mieux se coordonner et communiquer entre eux.

Accord global sur le fait que les respons doivent pouvoir être plus en lien avec les parents : cadre à définir sur le « quand / comment / pourquoi communiquer avec les parents. »

3. AXES DE DÉVELOPPEMENT ET PROJET PÉDAGOGIQUE

A. Objectifs de développement du groupe :

- **Assurer la continuité du groupe** : ça y est 2021 = recréation de la branche « Aînés » afin de poursuivre le principe de transmission entre les jeunes, de co-éducation et de faire perdurer les bienfaits de l'aventure de pleine nature. => donc assurer la motivation des jeunes éclés et de leurs successeurs.

- Assurer le maintien de nouveaux respons sans expérience éclairceuse dans le le groupe, par une plus grande transmission entre respons anciens et nouveaux et même entre grands et petits enfants.

- **Appropriation d'une identité singulière du groupe M-H, entre tous les participants : respons /équipe/parents**

=> Renforcer le sentiment d'appartenance à des valeurs fortes au sein du groupe et dans le mouvement éclairceurs.ses de France.

=> mode participatif, fluidifier la communication (une maman, Julie, est venue nous épauler pour le site web., structurer les fonctions et leurs liens internes et externes, créer des outils accessibles à tous : éviter que chacun se sente débordé.e sur sa fonction, ou isolé, ou ignoré. Malheureusement la covid est passée par là et on doit refaire le travail à l'envers, pour à nouveau construire une équipe et un fonctionnement efficace et détendu.

- **Maintenir le redressement économique : choix des dépenses et investissement en concertation. Soutenir Audrey dans son nouveau rôle, avec l'appui d'Odile.**

- **Ouvrir le groupe vers l'extérieur** : avoir une démarche projets pour promouvoir la pédagogie Eclés. : contribuer à la vie régionale des Eclés, participer aux temps de rassemblements divers, aller à la rencontre de jeunes non éclés, faire rentrer plus de diversité dans le groupe, plus de mixité aussi.

En ce sens, le projet de développement du groupe s'appuie sur le projet pédagogique.

B. Projet pédagogique 2020/2021

1. Cadre de fonctionnement pour une meilleure mise en œuvre du projet pédagogique
=> Décisions de fonctionnement prises par l'équipe des respons & le responsable du groupe

Décision 1 : Anticiper début et fin de WE en terme de passage au garage : instaurer un roulement entre les respons, ou une organisation concertée entre respons.

Décision 2 : Transmission d'une liste des mails parents par branche à un des respons de la branche :
ces communications devront être mesurées, anticipées de façon à ne pas solliciter les parents de façon anarchique ou exponentielle.

Il serait préférable que ce soit toujours le même respons de branche qui prenne contact avec les parents, si possible.=> Sept20/Mars21 : cela n'a toujours pas été mis en œuvre : crainte de la direction du groupe d'envois intempestifs de mails=>à clarifier.

Décision 3 : Créer plus de liens entre les respons

- une réunion informelle avant le WE (pot, rencontre, soirée...) et /ou une nuit de plus sur place la veille des week end entre respons, à instaurer. Un des respons doit en être l'initiateur, chacun doit s'emparer de cette décision pour la faire vivre : ce peut être l'occasion de démarrer la prépa d'activités du prochain WE dans un contexte plus libre, plus créatif, moins contraint.

- une réunion formelle pédagogique : poursuite des idées lancées, développement et organisation précise du WE du point de vue animations / présences/ garage.

Les deux réunions peuvent se succéder dans un sens ou l'autre, selon les contraintes. Voir avec l'expérience en cours d'année ce qui fonctionne le mieux.

Cette réunion pourra être « animée » par la responsable de groupe, ou par le relais pédagogique.

Décision 4 : la réunion formelle doit être planifiée à chaque fin WE

Lors de la réunion de bilan du samedi soir, ou avant l'arrivée des parents : une date doit être actée=>Il faut se fixer un cadre et s'y tenir.

2. Renforcement du cadre symbolique et des rituels

Dans un objectif d'intégration, de prise de conscience de l'appartenance au groupe :

Dans le domaine de la symbolique, suite à discussion sur le foulard M-H (souvenirs, impressions, sens et valeur), ce foulard a évolué dans le temps. Selon les générations, on n'a pas tous la même référence de foulard. En tout cas si le motif semble faire partie d'une identité, tous ne l'ont pas sur leur foulard et cela ne peut servir de support à une symbolique de groupe. Le foulard évolue dans le temps, et c'est normal, chacun peut ensuite, échanger, renouveler son foulard etc...

De même la proposition d'une phrase de type devise ne paraît ni nécessaire, ni judicieuse.

D'autres outils sont plus judicieux, plus porteurs, vis à vis d'une conscience de groupe et au mouvement éclairer en même temps.

a. Les Passages :

🌀 Passages Lutins/Louveteaux :

- Créer du mystère : discours d'introduction/ Tous/Responsable groupe
- En groupe entier autour de la veillée

1 - avoir obtenu le permis couteau / connaître les 5 piliers Eclés (les nommer simplement sans trop d'hésitation) et le salut scout /

2 - Épreuve d'autonomie **du sac** : bienveillance à instaurer autour de ce moment par respons et enfants du groupe :

- avant le démarrage du passage : **Mystere mystere mysteres.**

Attention au stress, à l'émotion du lutin : détourner l'attention des enfants, pendant que **le lutin fait son sac** encouragement/ verbaliser/ rire/ chanter peut-être un chant d'accueil à écrire

3 - Symbolique du passage : Tous présents. Lutins Louveteaux petite épreuve **physique et symbolique.**
Puis les lutins vont au lit et les nouveaux louveteaux sont accueillis dans leur tente.

🌀 Passages Louveteaux/Éclés :

- Savoir nommer et expliquer l'Mysteres. Le Louveteau devra **Mystere- mystere**
- Épreuves techniques : savoir **Mystere mystere** / épreuve campisme : faire **un Mystere mystere**
- Le Passage se déroule en veillée. Suite à imaginer et préparer avec les Eclés, quand les autres enfants sont couchés=> accueil chez les éclés.

☞ *Au-delà des éclés :*

L'engagement et la promesse sont des démarches individuelles, dont le sujet doit être abordé avec les respons, au cours de l'année. Cela nécessite que l'enfant en soit à une démarche claire dans le groupe, qu'il est envie de faire des choses, et donc qu'on lui propose des supports pour progresser en tant qu'Éclaireur ouvert vers le monde.

b. Les autres temps forts

- **Lancement du WE quand tous sont arrivés et au plus tard à 15H00**. La responsable de groupe doit donner le signal du rassemblement. Chacun arrête son activité en cours (y compris montage de tentes sauf point critique). Petit mot d'accueil et rappel du respect des règles => **Chant ou rituel à geste ?? à voir.**
- **Sensibilisation à la démarche de l'Éclaireur** à partir de janvier.
- **Veillées de promesse ou engagement** à partir du moment où le sujet a déjà été débattu/abordé par le clan.
- **Renforcer la présence du responsable de groupe sur le terrain** : activités/ Appui aux respons dans l'organisation : prendre connaissance des difficultés et du comportement des enfants et des branches.
- **Le Week-end de « Noël » prendra désormais le nom de WE de la générosité ou du partage, ou Week-end Généreux.**

2. Projet pédagogique

c. Contexte 2020-2021

☞ *L'équipe de respons est hétérogène :*

En âge, en expérience d'éclaireur, en niveau d'expériences, en connaissance singulière. C'est la grande richesse d'une équipe multi-horizon. Il faut prendre le temps de :

- se connaître, s'écouter
- se remettre en question en cas de difficultés
- accepter les difficultés d'autrui sans critiquer d'emblée.
- comprendre l'autre avant d'avancer ses propres exigences,
- laisser à chacun le temps de proposer quelque chose,
- laisser à chacun la possibilité de s'exprimer et de ne pas être d'accord
- rechercher un consensus

☞ *Points de départ d'un programme à imaginer :*

Ce que chacun sait faire, à envie de faire, de transmettre aux enfants, a envie d'améliorer dans le groupe : chacun pourrait prendre le temps de lister ces manques et ses envies/connaissances/ capacités/ aptitudes particulières.

☞ *Cadre temporel*

10 WE/ 3 saisons : - Automne/hiver de septembre à décembre

- Janvier / Mars de l'hiver au printemps

- Avril à Juin : du printemps à l'été

+ les temps forts dans le cadre régional : temps essentiels qui font vivre l'appartenance au Mouvement National des Éclaireurs.ses de France.

Les temps exceptionnels autour d'une action, d'un événement hors WE.

Puis le camp d'été.

La vie de camp en été est l'objectif final d'activité, qui nécessite une préparation par le biais d'objectifs structurant les animations.

 Rappel des attitudes éducatives vis à vis des enfants :

- Favoriser l'inclusion, l'intégration de chaque enfant : être attentif aux individualités qui tissent la cohésion de la branche, de l'unité, de la ronde, de la meute, de l'équipage, du clan.
- Ne pas crier
- Ne pas dévaloriser l'enfant sur ces capacités ou son mode de fonctionnement => ne pas critiquer sa personne.
- Attention au sens des mots : « ce n'est pas l'enfant qui ne va pas mais le choix/ l'action qu'il a réalisé qui n'était pas « adaptée à la situation » ou « ne respectait pas la règle » ou « provoquait une mise en danger de lui-même ou d'autrui », etc....
- Toujours revenir en appui sur les règles établies et la hiérarchie des lois. Ces règles peuvent évoluer dans le cadre d'une concertation collective : il y a un temps pour appliquer la règle à l'instant où l'erreur a lieu, et un autre temps éventuellement pour discuter de son évolution.
- Toute sanction doit être fixée d'un commun accord entre 2 respons au minimum, voire plus si par exemple, plusieurs branches concernées.

Si la chose est « grave » (*réfléchir sur le grave et ne pas se laisser emporter par la pression et l'énervement*) en informant au préalable la responsable de groupe.

d. Tableau global toutes branches confondues : indicateurs non figés

La concertation entre l'équipe de respons, la référente pédagogique (Julie) et la responsable de groupe à la veille de la rentrée 2020 a permis de faire ressortir deux angles d'approche qui sont à travailler à la suite du bilan de groupe.

I- Angles d'approche	Objectifs pédagogiques	Appréciations indicatives	Moyens pédagogiques	Périodes
Favoriser le sentiment d'appartenance au groupe	- Inclure chaque individu : de l'adulte au plus jeune, de l'ancien au nouveau. - rechercher la cohésion du groupe, entre branches, entre adultes encadrants et respons, et entre enfants	- Présence régulière aux WE/temps régionaux/ - Port régulier du foulard - Reconnaissance des uns et des autres entre chaque branche/respons/enfants/adultes. - Facilitation de la vie quotidienne : moins de temps perdu sur les activités. - Meilleure acceptation et utilisation des règles de vie. - Prise d'initiatives par les enfants et les respons - Respecter et placer le besoin de retour sur soi	- identifier et acquérir des chants de groupe : le bona, chant de veillée, chant de marches, chant de rassemblement, chant par branche à créer peut-être. - Instaurer le rituel du lancement de WE : gestes, chants, devise +	Trimestre 1/ et 2 + Hors WE pour les respons, si possible. Au + tard nov. Toute l'année

	- rechercher la dynamique de groupe : projet de camp à définir rapidement	- Projet de camp d'été qui fédère un max d'enfants.	Rituels, passages, temps forts - Élaborer le contenu du projet de camp le plus tôt possible et en lien avec les enfants.	Tout début trimestre 2
Être Éclaireur : c'est quoi ? En premier lieu => Respecter l'autre => Sens du programme Alter Ego	Amener chaque enfant à mieux se connaître pour mieux accepter les différences	- Gestion des conflits - prise d'initiatives quand problèmes - Développement de la curiosité - Bienveillance + capacité à se poser, réfléchir, discuter. - Identifier des non-respects et vouloir les solutionner.	Méthode scout : 7 éléments pour développer les 4 objectifs opérationnels du projet pédagogique	À décliner au cours de l'année, avec ajustement autant de fois que nécessaire.

Objectifs pédagogiques Généraux	Objectifs opérationnels	L'enfant apprend à faire / à être	Outils pédagogiques	Périodes
1.Vivre Ensemble : Écoute & Respect	<u>a) Respecter le matériel</u>	- L'enfant respecte ses affaires, les connaît, il sait refaire son sac . - L'enfant ne s'approprie pas ce qui ne lui appartient pas et ramène ce qu'il trouve au respons. - l'enfant sait monter une tente et la replier avec l'aide de ses camarades, selon les principes de préservation du matériel : ex. brosser la toile pour ne pas ramasser avec des feuilles ou de la terre etc... - L'enfant connaît ce qui abime/conserv le matériel - L'enfant participe au CTAKI et comprend son utilité - L'enfant comprend le principe de la récupération (ex. sardines tordues/ ficelles égarées). - L'enfant participe spontanément à l'organisation de la vaisselle - L'enfant fait sa vaisselle, accepte patiemment d'attendre son tour - L'enfant écrit son nom sur ces affaires avec un feutre indélébile. - L'enfant apprend à réparer	Grands jeux de collaboration et d'entraide. Organisation d'une vie quotidienne repérée et répétée au cours du WE : tâches quotidiennes collectives.	SEPTEMBRE
				OCTOBRE
				NOVEMBRE
				DECEMBRE
				JANVIER
				FEVRIER

	<u>b) Développer son attention, son écoute, son expression</u> ○	- Savoir placer sa parole dans une assemblée/ne pas couper la parole. - Apprendre à repérer les moments de la journée : ex. Ne pas faire de bruit à côté des camarades qui dorment (nuit ou tôt matin). - Savoir dire qu'on n'est pas d'accord sans s'énerver, sans taper = aller vers l'auto-gestion du conflit. - Limites à trouver : comment faire plaisir à l'autre et inversement trouver comment ne pas être désagréable envers l'autre - Savoir s'amuser avec mesure, avec l'autre sans porter atteinte à l'autre. - Échanger des choses, des idées, des secrets, sans nuire à l'autre - Sensibilisation de l'auto gestion du silence pour améliorer l'écoute	Organisation de la vie collective : Conseil d'équipe, temps spi, goûter-philos, temps calme. Jeux sportifs : se mesurer et s'aider : trouver la limite Application et adaptation des règles de vie du camp, du groupe, de l'équipe	SEPTEMBRE OCTOBRE Novembre DECEMBRE JANVIER FEVRIER
	<u>c) Appartenir au groupe / à l'équipe</u>	- L'enfant s'affirme et trouve sa place dans le groupe : il fait AVEC les autres - l'enfant est inclus dans un cercle : il est accepté et accepte les particularités des autres. Il ne se dévalorise pas et ne dévalorise pas les autres . - L'enfant s'organise en petit groupe (Formation de troupes de 6 louveteaux par ex.)	- Vie Quotidienne - Jeux de branche ou de groupe - Campisme	Janvier à Avri
	<u>d) ALTER EGO</u> <u>Aller vers l'autre : reconnaître l'autre comme un autre moi</u>	- L'enfant apprend à se connaître, à distinguer ses qualités et ses petites faiblesses, en lui comme chez les autres sans jugement - L'enfant élargit son cercle relationnel : découvrir d'autres, qui ne sont pas de son environnement habituel, familial, amical... - L'enfant apprend aussi de ses pairs et partage avec eux ses savoirs, ses idées, ses gestes, ses pratiques	- Petites activités diversifiées : artistiques, manuelles, jeux sportifs en petite équipe, - Vie Quotidienne éclaieuse, relation de confiance entre l'enfant et le respons.	Année

2. <u>Relation avec l'environnement</u>	a) <u>Observation et compréhension de l'environnement</u>	- L'enfant apprend à observer - L'enfant apprend à voir des détails - L'enfant comprend l'organisation du paysage - L'enfant apprend à se poser des questions - Se repérer dans l'espace	Approche par la balade, par le dessin, par le repérage et l'observation, Jeux de pistes, rando geocaching, comparaison avec des observations déjà connues.	Année
	b) <u>Préservation, aménagement et entretien de l'environnement</u>	- L'enfant comprend les menaces sur les écosystèmes, la relation complexe entre la société et la Nature - L'enfant identifie des actions de préservation et d'entretien de l'environnement - L'enfant imagine des actions pour la défense de la nature qui sont à sa portée : dans le cadre du WE ou hors We éclaireurs - L'enfant apprend à utiliser les outils (règles de sécurité) - L'enfant apprend à faire des constructions en bois (tables, vaisselier, toilettes seches...)	- Herbar - Créer des balançoires - Connaissance plus fine de la forêt et des arbres par des repérages en randonnées, par le froissartage et le mi-bois.	Second semestre
3. <u>Autonomie</u>	a) <u>Apprendre à être initiateur et moteur de ses jeux (temps libre et / ou autres activités)</u> • Organiser sa vie quotidienne et ses règles de vie ○ Enfant acteur de ses règles de vie	- Temps calme : apprendre à faire librement avec les autres, sans excitation excessive, sans être dans l'inactivité totale - imaginer à plusieurs des projets - Donner aux enfants l'occasion d'exprimer leurs choix ou leurs envies de jeu - Création de jeux par les enfants	- Bilans de fin de WE - Temps de discussion / spi pour les éclés. -Projet Penfriends avec les Italiens /louveteaux - Eclés : réfléchir à un projet commun et décider ensemble	Année
	b) <u>dépassement de ses limites</u>	- L'enfant est guidé pour identifier et dépasser ses difficultés ou ses peurs, les affronter quand cela lui semble possible	- champs d'activités larges : PAM/ Grands jeux/ Contacts avec la Nature.	1 ^{er} semestre

4. Hygiène de vie	a) Comprendre et respecter ses besoins physiologiques pour mieux agir, réfléchir, interagir avec les autres	- L'enfant se découvre et exprime ses difficultés - L'enfant identifie et respecte ses besoins physiologiques sans maternage - L'enfant est dynamique et veut progresser dans son parcours élaireur - Exploration de nouvelles sensations - Formaliser ses besoins, respecter ceux des autres	- Cadre de vie de pleine nature, - Apprentissage des règles de vie quotidienne - Temps libre = temps pour soi mais pas « temps vide. ». - Jeux tactiles - Jeux de kim	1 ^{er} semestre
	b) Sensibilisation à une alimentation saine et équilibrée c) Prévention- respect des règles d'hygiène et de sécurité domestique	- L'enfant apprend à goûter avant de rejeter un plat - L'enfant apprend à respecter le travail mis en œuvre pour préparer le repas, la nourriture en général, et à éviter le gaspillage	- Concours cuisine - Participation à l'élaboration du menu du groupe - Participation à la préparation des repas	2d semestre.

e. Journée-Type

Un déroulé de journée-type (indicatif/non rigide selon les circonstances/aléas) a été posé afin de concorder entre les équipes d'animation des différentes branches.

1. SAMEDI

- 14h : arrivée des enfants et montage des tentes
- 15h : lancement de camp rassemblement du groupe
- 15h15 : activité
- 16h30 : goûter
- 17h : début activité
- 18h : fin activité (*pour les éclais qui préparent le dîner.*)
- 19h : dîner
- 20h vaisselle

- 20h30 : début veillée
- 21h30 : fin de veillée lutin
- 22h : fin de veillée louvetaux
- 22h30 : fin de veillée éclais – début temps libre dans les tentes
- 23h : extinction des feux

2. DIMANCHE

- 8h : levé obligatoire
- 9h : fin petit déjeuner
- 10h PAM
- 10h30 – 11h : début activité (sauf éclais qui préparent le déjeuner)
- 12h : déjeuner
- 13h : vaisselle
- 13h30 : sieste
- 14h : début activité
- 16h : goûter- fin du week-end 16H30

f. Temps commun/ renforcement du groupe et affirmation de soi dans le groupe : 2020/2021 à revoir pour 2021_2022 : perturbations covid.

Sur ces bases, les grandes lignes des temps communs de groupe ont été posées pour l'année, sous réserve de modification selon tout aléa ou conditions (météo, terrain, équipe) nécessitant un ajustement.

19/09-20/09 Couteron	10/10- 11/10 Martigues	14/11- 15/11 Couteron	12/12- 13/12 Couteron	16/01-17/01 Plan d'Aups
62 enfants	58 finalement	ANNULE	1 journée le 13/12	1 journée le 17/01

6/02-7/02 Couteron	13/03- 14/03 ?	10/04 et 11/04/21 17/04- 18/04 ?	29/05- 30/05 Martigues OU ?	12/06- 13/06 Couteron
1 journée le 07/02	Une journée rajoutée le 07/03 (Massif de l'Etoile) + La journée sur le 21.03 (WE planifié)	WE Astronomie dédoublé du groupe pour Observatoire de La Sinne	Transmission des connaissances/ expériences (astronomie)	Bilan année/ Prepa camp/ reflexion sur l'année d'après ?